

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. КУРГАНИНСКА

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от «27» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦДТ  
г. Курганинска  
Г.А. Дунай  
  
«27» апреля 2022 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТЕОРИЯ ДОБРА»

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 месяц (68 ч)  
**Состав группы:** 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** авторская  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ID-номер программы в «Навигаторе»:** 9075

Автор-составитель:  
Куделькина Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Курганинск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Люди получают большое удовольствие от жизни, когда собственными силами достигают поставленной цели. Они использовали свои возможности, их планы реализовались: довели дело до конца и облечено вздохнули. И если испытанное облечение особенно сильно, человек витает в облаках и радуется каждому мгновению дня. Однако будни вновь возвращают на землю. Родители и дети ссорятся, ссорятся коллеги, друзья, соседи по подъезду, учителя и ученики, лирики и физики, учёные и практики – и многие другие. И в этот момент гром и молния сверкают между людьми.

Анализируя причины разногласий между людьми, часто доходят до ситуаций, которые начались раньше, много месяцев, а иногда лет тому назад, прежде чем дело дошло до трагедии. Нарастали никем не замеченные акты насилия, сливались с другими, пока не настала кульминация, и подросток не совершил преступление. Рассматривая происшествие с точки зрения правил и законов, его надо наказать, а с точки зрения восстановительного правосудия ему дают шанс исправить зло, которое причинил. Вовлечение детей и подростков в процесс восстановительного подхода позволяет им научиться думать критически, решать проблемы, а также вырабатывать самодисциплину. Участие в действиях, направленных на изменение своего поведения, связано с развитием важной черты, а именно способности к саморегулированию и с более глубоким познанием поведения, одобряемого обществом. Главное в восстановительном подходе, разрешение противоречий между людьми, возмещение возможного ущерба и обиды, нанесённой сторонами противоправных действий. Восстановительный подход даёт шанс обидчику предпринять действия, направленные на восстановление отношений, позволяет пострадавшему, договориться с обидчиком.

В основу программы «Теория добра» положена передача подросткам знаний о том, как справляться с конфликтными ситуациями, и насколько важно сосредотачивать своё внимание на возможностях конструктивного разрешения противоречий, выбрать систему отношений в команде и занять позицию лидера, организатора социально-значимого события.

Программа преследует цель показать участникам занятий как можно разрешать споры, в которых обе стороны влияют на выработку решения независимо от того, на какой стороне они оказались. Особое внимание обращаем на то, как договариваться без насилия, а также на умение слушать, говорить о том, что чувствуешь, что по-настоящему волнует. «Как бы ты себя не чувствовал – это точно отражает то, что собирается произойти. Ты получаешь то, что чувствуешь, а не то, что делаешь».

Важно подготовить детей и подростков к тому, чтобы они умели себя вести правильно при взаимодействии со сверстниками, помочь им приобрести умения, которые необходимы для функционирования в современном обществе.

В этом им помогут умения, приобретенные на тренингах по программе «Теория добра», посвящённых посредничеству и восстановительному подходу в разрешении конфликтных ситуаций.

В нашей стране разрабатывается направление «школьные службы примирения» как российская модель школьной медиации (посредничества в

разрешении конфликтов на основе восстановительного подхода). Ценности восстановительного подхода, на которые опираются школьные службы примирения, позволяют решать наиболее болезненные явления в сообществе: конфликты, ситуации по профилактике буллинга в школьных сообществах. За эти годы школьные службы примирения созданы во многих регионах и городах. Школьная медиация существует во многих странах мира. Изучая их опыт, на тематической площадке формируется система отношений, позволяющих создать районную детскую службу примирения.

**Цель программы** - создание социально-значимых проектов по укреплению межнациональных отношений в разновозрастных коллективах и детских сообществах.

**Задачи программы:**

1. Развить коммуникативные навыки;
2. Ознакомить детей и подростков с понятием «конфликт».
3. Обучить подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий, медиации.

**Полученные знания позволят участникам программы:**

1. Повысить коммуникативную культуру, приобрести опыт взаимодействия в решении текущих проблем;
2. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
3. Освоить навыки проведения восстановительных программ.

**Ожидаемый результат программы** – участники тематической площадки «Теория добра» создадут социально – значимые проекты по развитию системы детской службы примирения. Включение обученных детей и подростков в работу по созданию детских служб примирения позволит снизить уровень неконструктивного поведения в школах г. Курганинска, что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы занятия в тренинговой форме, они позволят эффективно осуществить погружение в проблему и за короткий временной промежуток получить команду подростков, способных разрешать противоречия между людьми восстановительным способом.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 -13 лет.

**Программа групповая.** Состав группы - 15 человек.

**Программа рассчитана** на 11 тренинговых занятия.

**Продолжительность одного занятия** 4 академических часа. Всего 68 часов.

**Период реализации программы:** с 1.06.2022 г. по 12.06.2022 г., с 20.06. по 30.06.2022 г.

**Режим работы тематической площадки «Теория добра»**

9:30 – 10:00 – зарядка

10:00 – 11:00 – тематический тренинг

11:00 – 11:15 – динамическая пауза

11:15 – 12:15 – КТД, мастер-классы

12:15 – 13:00 – релаксирующая пауза, рефлексия событий дня

Требования к помещению: важно, чтобы для проведения данного тренинга было выделено определенное место в учебном заведении, в котором от занятия к

занятию сохранялась бы творческая атмосфера, на стенах можно было бы оставлять изобразительные работы.

Планируется использование проектора и компьютерной техники для показа фильма о школьных службах, выхода в Интернет для знакомства с сайтом «СПР» и для оформления проектов и знакомства с новой информацией.

После прохождения программы обучения участникам выдают памятки, в которых отражены основные этапы работы ведущего, принципы и т.п., а также информация для развития своих коммуникативных способностей, организуют встречи детей для обмена опытом и супервизии проведенных программ примирения (один раз в месяц) на заседаниях районной детской службы примирения.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются различные методы и приёмы, направленные развитие навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми; техники, которые используют во время примирительной встречи и выявления ошибок, начинающих Ведущих. Также развитие коммуникативных навыков, тесно связанных с созданием команды ШСП, социального проекта.

#### **Формы и методы:**

- Ролевые и сюжетные игры
- Проектные мастерские
- Командные и маршрутные игры
- Квесты
- Тренинговые упражнения
- Групповая дискуссия
- Тематический рисунок
- Интервью, репортаж, пост
- Анкетирование
- Медиапроект

**Ролевая игра** – метод, суть которого заключается в разыгрывании участниками различных ролей. Он позволяет наблюдать процесс межличностного взаимодействия людей и анализировать его как с точки зрения каждого участника, так и с точки зрения наблюдателей. В ходе разыгрывания ситуаций возникает спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, способствующие развитию творческой активности и достижению результата. Все это создает благоприятную основу для формирования нового поведения и новых способов эмоционального реагирования.

На тренинговых занятиях программы «Теория добра» использованы варианты ролевой игры. **Аквариум.** Основные игроки собираются в центре аудитории, другие участники рассаживаются вокруг и наблюдают за действием. Затем происходящее обсуждается с точки зрения поставленных задач участниками и наблюдателями. **Параллель.** Группа разбивается на мелкие подгруппы (2-4 участника), которые одновременно разыгрывают ролевую игру. Затем обсуждается, например, многообразие возможностей решения одной ситуации. Обмен ролями. Один участник играет роль другого участника,

заявившего проблему, а участник, заявивший проблему, играет роль человека, с кем связана заявленная проблема.

**Модерация** – метод групповой работы, направленный на выработку единого понятия с новыми критериями. Перед участниками тренер ставит проблемный вопрос и просит ответить на поставленный вопрос 2-3 участников. Затем делит группу на подгруппы по 3-4 человека. Тренер чётко проговаривает поставленную задачу и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Каждая подгруппа за определённое время решает поставленную задачу, и все идеи записывают на карточках или листках бумаги. Каждая подгруппа делегирует одного участника, чтобы он на доске разместил заполненные карточки или записал идеи, при этом поясняет решение группы. При необходимости тренер поясняет непонятные моменты, знакомит с основами теории. В итоге получается определённая структура, которая становится опорной для дальнейших обсуждений.

К базовым методам обучения на тренингах специалисты относят **групповую дискуссию**. Групповая дискуссия в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В тренинге групповая дискуссия может быть использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы), так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний. Между этими достаточно сильно различающимися целями имеется целый ряд других, промежуточных, целей, например, актуализация и разрешение скрытых конфликтов и устранение эмоциональной предвзятости в оценке позиции партнера путем открытых высказываний или предоставление возможности участникам проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

#### **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛЕТНЕЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ТЕОРИЯ ДОБРА»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>I</b>	Введение в тематическое содержание летней площадки. Восстановительные технологии.	01.06. – 03.06.	Организационный, адаптационный период. Формирование ЗУНов
<b>II</b>	Программа работы юного медиатора в системе самоуправления школы	06.06. – 9.06.	Закрепление полученных ЗУНов. Проектирование использования полученных знаний на практике
<b>III</b>	Мастер-классы, социальные проекты. Проверка ЗУНов	10.06.	Вручение сертификатов с уровнем полученных теоретических и практических знаний

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

с 01.06.2022 г. по 10.06.2022 г.

№	Тема	Часы			Результат
		теория	практика	всего	
<b>01.06</b>	Каким ты выглядишь в глазах окружающих?	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Знакомство участников программы друг с другом. Конструктивное взаимодействие с участниками площадки; понимание окружающих. Игры на знакомство.
<b>02.06</b>	Не будем ссориться – учимся договариваться! Конфликт – это...	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Представления о себе и об окружающих. Умения выражать свои мысли и чувства и прислушиваться к мыслям и чувствам окружающих. Представления о конфликтах в целом. Понимание конфликта. Игры на активное общение.
<b>03.06</b>	Где слова приветия, там улыбка для ответа	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Правила тренинга. Знакомство. Правила свободного выражение своих чувств. Коммуникативные навыки общения группы.
<b>06.06</b>	Место, где я себя чувствую комфортно.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций Развитие умения корректно выражать свои мысли и чувства.
<b>07.06</b>	Без плохих слов не услышишь и хороших»	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Определение конфликта. Признаки. Типы. Виды. Положительное и отрицательное взаимодействие на межличностное отношение.
<b>08.06</b>	Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Подведение итогов, осознание возможного личностного роста, осознание приобретенных навыков в общении. Пожелание участникам группы.
<b>09.06</b>	Сердечное слово до сердца доходит	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Эмоции и чувства. Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества. Отличие интересов от проблем и предложений.
<b>10.06</b>	Сердечное слово до сердца доходит	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Совпадение интересов договаривающихся сторон. Поиск и выработка предложений,

					удовлетворяющих и компенсирующих неудовлетворенные потребности другой стороны.
<b>ИТОГО:</b>		<b>8 ч.</b>	<b>24 ч.</b>	<b>32 ч.</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН с 20.06.2022 г. по 30.06.2022 г.**

№	Тема	Часы			Результат
		теория	практика	всего	
<b>20.06</b>	Где слова приветия, там улыбка для ответа	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Правила тренинга. Знакомство. Правила свободного выражение своих чувств. Коммуникативные навыки общения группы.
<b>21.06</b>	Место, где я себя чувствую комфортно.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций Развитие умения корректно выражать свои мысли и чувства.
<b>22.06</b>	Без плохих слов не услышишь и хороших»	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Определение конфликта. Признаки. Типы. Виды. Положительное и отрицательное взаимодействие на межличностное отношение.
<b>23.06</b>	Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Подведение итогов, осознание возможного личностного роста, осознание приобретенных навыков в общении. Пожелание участникам группы.
<b>24.06</b>	Сердечное слово до сердца доходит	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Эмоции и чувства. Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества. Отличие интересов от проблем и предложений.
<b>27.06</b>	Сердечное слово до сердца доходит	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Совпадение интересов договаривающихся сторон. Поиск и выработка предложений, удовлетворяющих и

					компенсирующих неудовлетворенные потребности другой стороны.
<b>28.06</b>	Кто ищет друга без недостатк ов, тот останется без друга	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Портрет своего «Я», Осознание своих сильных сторон и привычек. Что я чувствую и как проявляю свои чувства». Знакомство с опытом других участников.
<b>29.06</b>	Дерево крепко корнями, человек – друзьями. медиатор »	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Научиться находить чувства, которые помогут преодолеть чувства тревоги, одиночества, застенчивости. Эмоциональное равновесие. Портрет коллектива.
<b>30.06</b>	Итоговое занятие Викторин а «Лучший медиатор »	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Заполнение рефлексивных листов, анкетирование, защита проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>9 ч.</b>	<b>27 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1: Каким ты выглядишь в глазах окружающих?

**Цель:** Формирование у учащихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Задачи:** Сформировать у учащихся стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

**Методическое оснащение:** Фрагмент стихотворения П. Заболоцкого; бумага и ножницы для каждого учащегося; тест «Каким ты выглядишь в глазах других?»; бланки ответов; упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня», «Люди не похожие на меня»; определение индивида, индивидуальности, понятия «Я», описание различных типов личности; ручки, цветные карандаши или фломастеры.

**Вводная часть.** Актуализация знаний учащихся о многообразии человеческой индивидуальности. Упражнение «Презентация индивидуальности».

**Основная часть.** Формирование у учащихся представлений о проблемах адекватности при восприятии людьми друг друга. Учитель зачитывает фрагмент из стихотворения Н. Заболоцкого, после чего выполняется упражнение «Сколько меня?».



**Вывод:** одно и то же событие может вызывать у разных людей разные реакции, поэтому людям иногда так трудно понимать друг друга. Зачастую мы видим себя не так, как видят нас другие. Учащиеся выполняют тест «Каким ты выглядишь в глазах других?».

**Заключительная часть.** Эмоциональная устойчивость как ресурс человеческой психики, который помогает в восприятии и понимании других людей. Учитель зачитывает описание различных типов личности по Кречмеру. Учащимся предлагается обсудить, что (кроме внешних обстоятельств) способствовало дружбе мушкетеров.

**Вывод:** несмотря на то, что все мы разные, мы можем, как правило, договориться друг с другом, потому что обладаем эмоциональной устойчивостью. Формирование привычки терпимого отношения к многообразию проявлений человеческой индивидуальности. Учащиеся выполняют упражнение «Люди не похожие на меня». **Домашнее задание.**

## **Тема 2: Не будем ссориться – учимся договариваться!**

**Цель:** Развитие навыков бесконфликтного общения.

**Задачи:** Создание доверительных отношений в группе. Развитие аналитических способностей. Развитие самоконтроля. Развитие умения корректно выражать свои мысли и чувства. Формирование стремления и желания понять другого человека.

**Методическое оснащение:** принятия правил группы, которые учащиеся в дальнейшем будут соблюдать: Конфиденциальность, то есть неразглашение информации. Правило «Стоп», используется в том случае, если участник не хочет выполнять упражнение. Все участники должны с уважением относиться друг к другу. Возможны и другие правила, которые дети предложат сами.

**Вводная часть.** Понятийный аппарат в области конфликтологии. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивный выход из конфликтной ситуации. Упражнение №1. «Если бы я был животным...». При помощи данного упражнения дети запоминают имена других учащихся и пытаются по поводу данного имени вызвать у себя положительные эмоции. Дети сидят или стоят в кругу. Кто-то начинает: «Меня зовут Настя. Если бы я была животным, я была бы львицей». Следующий представляет львицу Настю, потом себя и т.д.

**Основная часть.** Упражнение №2. «Таблички с именами». Продолжается знакомство членов группы. Каждый учащийся делает табличку со своим именем и рисунком, например, каким-нибудь символом. Потом все встают в круг и комментируют свои картинку-символы. Упражнение №3. «Три изменения в одежде». Направлено на развитие внимания по отношению к членам группы; создание более комфортной непринужденной обстановки. Группа делится на пары. Пары становятся друг против друга, внимательно смотрят друг на друга и запоминают, кто во что одет. Потом все отворачиваются и вносят три изменения в свой туалет (например, закатывают рукава, меняют местами ботинки и т.п.). По готовности оба поворачиваются и определяют, что изменилось во внешности партнера. Необходимо спросить у учащихся, все ли изменения они обнаружили и что было особенно трудным или легким.

**Заключительная часть.** Упражнение №4. «Надувной шар». Упражнение на разрядку. Дети должны сотрудничать, а не конкурировать друг с другом. Все молча стоят в кругу и передают шар друг другу, показывая, как он легкий. Когда

шар, побывав в руках у каждого, вдруг становится очень тяжелым, дети должны показать, как им тяжело и как им приходится напрягать мускулы и сгибаться под тяжестью шара. Так шар приобретает все новые качества: становится горячим, холодным, драгоценным или зловонным. Домашнее задание.

### **Тема 3: Где слова приветя, там улыбка для ответа**

*Теория:* Правила тренинга. Знакомство. Правила свободного выражение своих чувств. Коммуникативные навыки общения группы.

*Практика:* Упражнения: «Я и мое имя», «Учимся расслабляться», «Багажная полка», «Деревенский дом», «Заколдованный лес», «Пропась», «Болото».

### **Тема 4: Место, где я себя чувствую комфортно**

**Цель:** Формирование представления о себе и об окружающих.

**Задачи:** Создание доверительных отношений в группе. Развитие аналитических способностей. Развитие самоконтроля. Развитие умения корректно выражать свои мысли и чувства. Формирование стремления и желания понять другого человека.

**Методическое оснащение:** принятия правил группы, которые учащиеся в дальнейшем будут соблюдать: Конфиденциальность, то есть неразглашение информации. Правило «Стоп», используется в том случае, если участник не хочет выполнять упражнение. Все участники должны с уважением относиться друг к другу. Возможны и другие правила, которые дети предложат сами.

**Вводная часть.** Упражнение №1. «Место, где я себя прекрасно чувствую» Данное упражнение дает возможность участникам группы рассказать о себе и узнать, о других; отметить личностные особенности. Детям нужно нарисовать картинку и изобразить место, где они очень хорошо себя чувствуют. Это может быть собственная комната, бабушкин дом, школа или какая-нибудь воображаемая местность. Тренер объясняет детям, что это не урок рисования и речь идет не о том, чтобы выполнить безупречный рисунок, нужно просто рассказать о себе на бумаге. Когда все заканчивают работу, дети садятся в круг и показывают, комментируя свои рисунки: где это, что там интересного, почему это место так нравится и т.д. Потом можно вывесить рисунки на стене. Основные понятия восстановительного подхода. Отличие восстановительного правосудия от современного. Истоки восстановительного подхода. Алгоритмом программы примирения. Этапы. Принципы. Критерии. Тип программы.

**Основная часть.** Упражнение №2. «Ты мне нравишься, потому что...»

Формирует уважение, чуткость и внимательность к окружающим людям.

Дети сидят в кругу. Кто-нибудь один, по желанию, садиться посередине. Дети, опять же по желанию, говорят, что им нравится в данном учащемся, например: «Мне нравится, как ты смеешься»; «Мне нравится, что ты всегда готов помочь» и т.д. Важно, чтобы дети говорили не о мелочах, поверхностных признаках, а о чертах и свойствах характера. Участие в этой игре должно быть сугубо добровольным.

**Заключительная часть.** Упражнение №3. «Никто не знает». Учащиеся узнают что-то новое друг о друге. Формирует интерес и стремление к общению с окружающими. Дети бросают друг другу мяч. Тот, у кого окажется этот мяч, говорит следующую фразу: «Никто из вас не знает, что я (или – у меня)...» У каждого из участников мяч может побывать несколько раз. Домашнее задание.

### **Тема 5: Без плохих слов не услышишь и хороших**

*Теория:* Определение конфликта. Признаки. Типы. Виды. Положительное и отрицательное взаимодействие на межличностное отношение. Эмоциональная сфера человека. Характер собственных эмоциональных проблем в конфликте. Основы активного общения. Классификация. Правила и нормы.

*Практика:* тренинг «Отработка стрессов и незаконченных действий на фоне измененного состояния сознания», упражнения «Конфликт – это», «Тропинка конфликта», «Плот», «В роли друга», «Метафора», «Я и мое имя».

### **Тема 6: Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает**

*Теория:* Итоговое занятие. Подведение итогов, осознание возможного личностного роста, осознание приобретенных навыков в общении. Пожелание участникам группы.

*Практика:* конкурс, мастер-классы, презентации, исследовательские работы, тест.

### **Тема 7: Сердечное слово до сердца доходит**

*Теория:* Эмоции и чувства. Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества. Создание в группе атмосферы доверия и открытости. Стиль группового и индивидуального поведения. Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы, проявление проблемы суженого опыта восприятия и трансляции чувства. Тренировка осознания и вербализация чувств. Отличие интересов от проблем и предложений. Совпадение интересов договаривающихся сторон. Интересы другой стороны как проявление ее потребности. Поиск и выработка предложений, удовлетворяющих и компенсирующих неудовлетворенные потребности другой стороны.

*Практика:* упражнение «Подготовка к туристическому походу», «Приветствие», «Ощущение рук», «Выражение лица», «Осознание чувств», «Имена чувств», «Воспроизведение эмоций и чувств».

### **Тема 8: Сердечное слово до сердца доходит**

*Теория:* Эмоции и чувства. Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества. Создание в группе атмосферы доверия и открытости. Стиль группового и индивидуального поведения. Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы, проявление проблемы суженого опыта восприятия и трансляции чувства. Тренировка осознания и вербализация чувств. Отличие интересов от проблем и предложений. Совпадение интересов договаривающихся сторон. Интересы другой стороны как проявление ее потребности. Поиск и выработка предложений, удовлетворяющих и компенсирующих неудовлетворенные потребности другой стороны.

*Практика:* упражнение «Подготовка к туристическому походу», «Приветствие», «Ощущение рук», «Выражение лица», «Осознание чувств», «Имена чувств», «Воспроизведение эмоций и чувств».

### **Тема 9: Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга**

*Теория:* Портрет своего «Я», Осознание своих сильных сторон и привычек. Что я чувствую и как проявляю свои чувства». Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия каждым участником. Знакомство с опытом других участников.

*Практика:* упражнение «Приветствие», «Ощущение рук», «Выражение лица», «Осознание чувств», «Имена чувств», «Воспроизведение эмоций и чувств», сюжетно-ролевые игры на выявление личного стиля поведения.

### **Тема 10: Дерево крепко корнями, человек – друзьями**

*Теория:* Научиться находить чувства, которые помогут преодолеть чувства тревоги, одиночества, застенчивости. Эмоциональное равновесие. анализ сложных противоречивых чувств как средство самопознания. Личностный рост. Достижения эмоционального равновесия. Портрет коллектива. Интересы. Предпочтения. Социально- психологический климат в коллективе, развитие интуиции, выявление индивидуального стиля общения, социального статуса членов группы.

*Практика:* упражнение «Общение в стрессовой ситуации», «Броуновское движение», «Мышки, домики, землетрясение», деловая игра «Выявление индивидуального и общего мнения».

### **Тема 11: Социальный проект – инструмент юного медиатора**

*Теория:* Типы, виды проектной деятельности. Значение командной работы. Алгоритм создания проекта. Определение направления. Цели, задачи. План. Бюджет. Кадровое обеспечение. Риски проекта. Количественный и качественный результат.

*Практика:* игровые упражнения «Социологический опрос», «Интервью», мозговой штурм «Тема проекта». Защита индивидуального, командного проекта.

#### **Самостоятельная работа (зачёт)**

- 1.Ф.И.....
- 2.Принципы восстановительного правосудия.....
- 3.Позиция Ведущего.....
4. Перечислите источники получения информации о конфликте.....
5. Критерии отбора случаев на программу.....
- 6.Этапы программы примирения.....
- 7.Приёмы работы ведущего.....
- 8.Отразите чувства

Подросток молчит, ничего не говорит	
Почему эта старая карга настучала на меня	
Я хочу носить длинные волосы	
Думаю, что он меня не поймёт	
Они должны быть жестоко наказаны	
Не знаю....	
Я не могу так больше жить	
Мне плохо	
Я не люблю, когда на меня кричат	
Мне нельзя было быть таким жадным	
Моя дочь опять убежала из дома	
Я сам всё сделаю	
Я не буду не с кем об этом говорить	
Она меня оскорбила в присутствии всего класса	

#### **1. Замените оценочные высказывания на «безоценочные»**

Ты понимаешь, что был не прав?	
Разве можно быть таким мстительным.	
Разве тебе не было стыдно в ту минуту?	
Ты не мог сдержаться, потому что не умеешь предвидеть последствия.	

Ты вёл себя не обдуманно, видишь, что теперь тебе грозит	
Марья Ивановна была не справедлива.	

2. Самоотчёт (что узнали нового, какой опыт приобрели, что понравилось, что необходимо изменить) Можно в виде рисунка.
3. Пожелания ведущему занятий.

Число подпись

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Изд-во «Питер», 2004.
2. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.: Издание осуществлено в рамках проектов: «Восстановительное правосудие в России», 2004.
3. Правосудие и медиация в школах, как форма построения гражданского общества среди молодёжи. - Варшава, 2008.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. /Под ред. Д. Я. Райгородского.- Самара, 2002.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.,1991.
6. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
7. Фанталова Е. Б. Диагностика и психология внутреннего конфликта. - Самара, 2001.
8. Школьные службы примирения. - М., 2009.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. Интернет. Сайт: [sprc.ru](http://sprc.ru)
2. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.: Издание осуществлено в рамках проектов: «Восстановительное правосудие в России», 2004.
3. Хесль Г. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология. – СПб.: «Речь», 2004
4. Школьные службы примирения.- М., 2009.