


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТ-ЦЫ ПЕТРОПАВЛОВСКОЙ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от "25" 05 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
ст-цы Петропавловской  
  
Покладова О.В.  
Подпись «25» 05 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
*«Непоседы»*  
(Волонтерское движение)

Уровень программы - *ознакомительный*

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория *от 13 до 17 лет*

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор: Ласькова Надежда Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Петропавловская, 2021 год.

## Содержание

<b>Введение</b>		3
Нормативно правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:объем, содержание, планируемые результаты.</b>	<b>4-14</b>
1.1.	Пояснительная записка программы.	4
1.1.1.	Направленность.	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	5
1.1.3.	Отличительные особенности.	6
1.1.4.	Адресат программы	7
1.1.5.	Уровень программы и сроки.	8
1.1.6.	Формы обучения	8
1.1.7.	Режим занятий	8
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2.	Цели и задачи.	9
1.3.	Содержание программы / учебный план	10
1.4.	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.</b>	<b>14</b>
2.1.	Календарно-учебный график.	14
2.2.	Условия реализации программы.	23
2.3.	Форма аттестации.	23
2.4.	Оценочные материалы.	24
2.5.	Методические материалы.	24
2.6.	Список литературы.	24
2.7.	Приложения	26

## **Ведение**

Нормативно правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» представляет собой комплекс основных характеристик образования организационно – педагогических условий, разработана с учетом законодательно- правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. №1726-р.
3. Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Правительства РФ от29.05.2015г. №996-р.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ 15 апреля 2015 г.№170 « об утверждении методики расчета показателя национального проект «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014 г. №41 «Об учреждении СанПиН 2.4.43172-14 « Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ 2020 г.;
10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр детского творчества ст-цы Петропавловской.

## Раздел 1.

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

#### 1.1 Пояснительная записка.

*“Ребенок — это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо разжечь”.*

Мудрец

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь имеет корни в латинском *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться добровольцем. Это - человек любого пола, возраста, вероисповедания.

##### 1.1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» **социально-гуманитарной направленности** реализуется в сетевом взаимодействии с отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Курганский район, так как глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Программа дополнительного образования «Непоседы» разработана на основе прогнозирования конечных результатов деятельности педагогов и учащихся: развитие способностей учащихся, улучшение показателей социальной адаптации (готовность и успешное обучение в вузах, конкурентоспособность на рынке труда), наличие презентабельных результатов деятельности учащихся (участие и положительные результаты в городских олимпиадах, научно-исследовательских работах, международных проектах).

Социальное творчество детей и подростков, становится сегодня одним из важнейших приоритетов дополнительного образования. Привлечение молодежи к решению важнейших социально значимых задач, стоящих перед страной, будет способствовать формированию активной гражданской позиции юных граждан, росту уверенности в собственных силах и упрочению связей между поколениями.

Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на добровольчество, на активных и ответственных людей, на инициативу, идущую снизу. «Инновационная экономика характеризуется появлением уникальных подходов, которые называются креативными. Именно, поэтому сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи – задачи с большой долей неопределенности, изменчивости, как никогда велик.

Создание инновационного общества, модернизационной экономики невозможно без инициативных людей, без приобретения молодежью социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности и получения опыта самостоятельного общественного действия. Важнейшими становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни

Постепенно у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания, образ детско-юношеских общественных объединений, особенно среди 10-11 летних современных подростков, выглядит достаточно привлекательно, но над его имиджем еще предстоит большая работа. Разработанная программа поможет учащимся эффективно адаптироваться в условиях привычной жизни. Также дает возможность самостоятельно проанализировать более широкий спектр тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. Стержнем курса является формирование устойчивости, ответственности перед обществом. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**1.1.2.Актуальность** программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности учащегося, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности.

Программа дополнительного образования детей «Непоседы» способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и творческой деятельности.

**Новизна** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Непоседы» заключается в следующем: волонтеры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп людей, тем самым создать людям хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни.

Успех реализации программы дополнительного образования «Непоседы» зависит от положительного отношения и поддержки к детскому волонтерскому движению со стороны образовательных организаций, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

### **Педагогическая целесообразность**

Реализуя программу «Непоседы» я буду создавать возможности для социального и личностного роста учащегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

Волонтерство — эта та сфера деятельности, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Данная программа призвана сформировать у учащихся объединения «Непоседы», способность вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

### **1.1.3. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Непоседы» является то, что она направлена на формирование социальной компетенции учащихся.

Программа отличается от уже существующих тем, что в своей программе я использовала ориентирование на применение широкого комплекса интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся. В процессе освоения программы – деловые игры, инсценировки, дискуссии, участие в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров и т.д.

Важнейшей задачей, которая решается через программу, является формирование у учащихся навыков социальной и личностной компетенции, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

#### **1.1.4.Адресат программы**

Программа «Непоседы» предназначена для учащихся 13 – 17 лет.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Непоседы» предполагает включение детей в социальнозначимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Одним из центральных новообразований в личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности проявляется во всем, он хочет, чтобы к нему относились не как к ребенку, а как к взрослому. Для удовлетворения чувства взрослости подростки пытаются во всем подражать взрослым. Конкретными образцами для подражания становятся более взрослые друзья, киногерои, попса и другие взрослые с «броской» внешностью.

Подражание делает подростка взрослым и в собственных глазах, и в глазах, как ему кажется, окружающих. При этом мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение педагогов и родных.

Характер протекания этого процесса во многом определяется средой, где живет подросток, атмосферой, царящей в семье и школе, особенностями взаимоотношений с окружающими. Если дома и в школе понимают сущность

тех изменений, которые происходят у подростков, разумно реагируют на них, этот трудный период детства может пройти безболезненно и благополучно. Нам, педагогам необходимо создать условия, чтобы подростки могли удовлетворить возникающие у них новые потребности, в частности, в объединении «Непоседы» создать все условия, чтобы они могли потратить накапливающуюся у них избыточную энергию на выполнение какойлибо непростой задачи.

Запись в объединение «Непоседы» ведётся по заявлению родителей (законных представителей), а так же в АИС Навигатор.

**1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Непоседы».

Уровень программы –ознакомительный.

Программа «Непоседы» предназначена для учащихся 13 – 17 лет и рассчитана на 144 часа занятий (2 раза в неделю по два часа).

Программа реализуется в течение 144 часов, продолжительность занятий 45 минут, перемена 15 минут, занятие 45 минут.

Занятия проводятся в МАОУ СОШ № 12 кабинет № 35. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования учащихся (Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей /внешкольные учреждения/. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14).

**1.1.6. Формы обучения** – очная, групповая.

**1.1.7. Режим занятий** Программа «Непоседы» предназначена для учащихся 13 – 17 лет и рассчитана на 144 часа занятий (2 раза в неделю по два часа).

Принимаются все желающие, специального отбора нет.

Наполняемость каждой группы — 15 человек.

Программа реализуется в течение 144 часов, продолжительность занятий 45 минут, перемена 15 минут, занятие 45 минут.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:**

-В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью 15 человек. Объединение могут посещать как девочки, так и мальчики.

**Занятия** индивидуальные, групповые, работа по подгруппам.

**Виды занятий:**



Акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, деловая игра, дискуссии, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, мероприятия, праздники, презентации, соревнования и т.д.

Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

## **1.2. Цели и задачи:**

### **Цель программы:**

Содействие развитию нравственных, коммуникативных качеств, самореализацию личности учащегося, через волонтерское движение.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- дать определение понятия волонтер, рассказать о роли добровольчества в российском обществе;
- ознакомить учащихся с волонтерскими ассоциациями России и объединений за рубежом;
- информировать учащихся о федеральной поддержке добровольческих движений;
- помочь учащимся понять необходимость социального партнерства в процессе волонтерской работы;
- дать представление о понятиях – план, программа, проект волонтерской организации.

#### Личностные:

- формировать активную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской деятельностью;
- формировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства, как средства распространения добровольческого движения;
- привлечь учащихся к социальной практике;
- повысить уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

#### Метапредметные:

- развивать у учащегося качества лидера;
- дать возможность учащимся самостоятельно решать сложные практические задачи и прогнозировать последствия принимаемых решений;
- развивать у учащегося навыки правильного, использования методов коллективной работы.

Программа предполагает работу по следующим направлениям: - социальная помощь пожилым людям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, инвалидам;

- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков); - интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени учащегося); - трудовая помощь; - вожатская деятельность.

Построение занятий таким образом, чтобы в активной работе могли участвовать все ученики. Это достигается несколькими путями: работой группы как единого организма, делением всех детей на малые творческие группы, выполнение индивидуальных заданий.

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, практика, диагностика
2.	Создание волонтерского объединения.	4	2	2	Беседа, практика
3.	История волонтерства.	14	2	12	
4.	Моделирование жизненных приоритетов.	34	10	24	

5.	Итоговое занятие.	2	0	2	Беседа, практика, диагностика
6.	Основы проведения социальных дел.	12	2	10	Беседа, практика

7.	Активирующий блок.	64	20	44	Беседа, практика
8.	Разработка, организация и проведение волонтерских мероприятий	10	0	10	Беседа, практика
9.	Практика	2	0	2	Акция
Итого		144	37	107	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в образовательную программу «Знакомство». *Практика:* «Путь, который выбираю Я!» Игра.

#### Раздел 2. Создание волонтерского объединения.

*Теория:* Выбор символики и атрибутики.

*Практика:* Разработка основных принципов работы объединения.

Раздел 3. **История волонтерства.** *Теория:* Возникновение и развитие волонтерского движения в России и за рубежом. Молодежные организации СССР. Понятие Акции. Международные акции. Акции в России. Волонтерство, как гражданская инициатива. Семинар «Разработка основных принципов работы объединения», работа в группах.

*Практика:* Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Тесты на лидерские, организаторские способности. Акция «Осенняя неделя добра-2021».

Оформление стенгазеты волонтерского отряда «Непоседы». «Я гражданин России». Игры на сплочение коллектива. Акция «Адрес добрых дел».

#### Раздел 4. Моделирование жизненных приоритетов.

*Теория:* Повышение эффективности. Самодисциплина.

Управление стрессами. Роль волонтерства в решении социальных проблем. Роль волонтерства в личностном развитии. Сплоченность. Роль волонтерства в личностном развитии. Принципы творческого сотрудничества.

Мотивационные ситуации. «Наш выбор - здоровый образ жизни».

Имидж человека. Международный день толерантности.

Сплоченность. Роль волонтерства в личностном развитии. Принципы творческого сотрудничества. Мотивационные ситуации. «Наш выбор - здоровый образ жизни».

Имидж человека. Международный день толерантности. *Практика:*

Мастер-класс «Успешная модель жизни». Лайф-стайл победителей. Тренинг.

Деловая игра «Как все успевать!»

Акция ко дню матери «Фестиваль огней».

Техника НХНП (начни ходить новым путями). Круглый стол.

Техника телефонных переговоров.

Акция ко дню конституции «Основной закон».

Конфликты. Контроль над ними. Круглый стол.

Дел Игра «Эмоции». Флешмоб. Игра «Волонтер-Лидер».

Круглый стол. Игра «Ответственность».

Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы».

Просмотр фильмов и роликов на тему «Путь в пропасть – мгновение...».

Анкетирование среди сверстников (по употреблению ПАВ, созданию своего имиджа) совместно с психологом.

Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!» Раздел 5.

**Итоговое занятие.**

Тест № 1.

Раздел 6. **Основы проведения социальных дел.** *Теория:*

Основы проведения социальных дел.

*Практика:* Социальная акция. Разработка и проведение.

Разработка и создание моделей мероприятий. План, программа, проект. Стратегическое планирование. Игровая программа. Проект «Я не пью и не курю!»

Раздел 7. **Активирующий блок** *Теория:*

Ваши ровесники в годы ВОВ. Поэты о ВОВ.

Русские обряды и традиции. План мероприятий ко Дню победы.

«О правильном питании».

*Практика:*

Социальный проект «Я помню – Я горжусь!» Встречи с ветеранами.

Трудовой отряд в помощь ветеранам. Вечер поэзии о ВОВ.

Акция - викторина «Полководцы России». Викторина «История России».

Итоговый. Акция «Улыбнись».

Акция ко дню всех влюбленных «Приятней чувства нет на свете!»

Акции ко дню защитников Отечества «Они сражались за Родину».

Акция «Служу России!» Акция «Подарок ветерану!» Акция «Триколор».

Женский день. Поздравление всем мамам. Масленица. Добрые дела по очистке территории. Весенний форум молодежи «Цветущая весна-2022».

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Проект «Танцуй ради жизни». Круглый стол. «В наших сердцах!» Круглый стол «Мы им обязаны жизнью!» Акция «Георгиевская лента». Подарок ветерану. Акция «Подарок ветерану». «Парад 9 мая». ЗОЖ «Я не пью и не курю!» Соцопрос. Большие гонки. Массовая игра. Социальная акция «Стоп, наркотикам!»

Конкурс турникменов. Социальная акция «Быть здоровым – это МОДНО!» Круглый стол. «Спорт, ты мир!» Круглый стол. Тематический день «Смеяться разрешается». Благотворительные проекты

«Доброе сердце». Помощь одиноким. Территория доверия. Взаимосвязь с детьми с ограниченными возможностями. Благотворительная ярмарка.

Акция – реакция «Весна добра». Флешмоб «Все вместе».

**Раздел 8. Итоговое занятие.**

*Практика:* Фотоотчет. Создание электронного фотоальбома.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

У учащихся будет сформирована активная позиция и стремление заниматься волонтерской деятельностью, повысится уровень знаний о здоровом образе жизни, разовьются качества лидера.

Учащиеся научатся решать сложные практические задачи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

#### **Предметные результаты:**

- основы, сущность и принципы волонтерства;
- теоретические подходы к созданию добровольческих движений;
- определение понятия добровольческая ассоциация, ее структуры и функции;
- термин – «Социальное партнерство»;
- что такое волонтерская программа и все ее составляющие.

#### **Личностные результаты:**

- эффективно управлять своим временем;
- анализировать проблемные ситуации, выработку решений, планирование и реализацию проектов; **Метапредметные:**
- использовать методы коллективной работы;
- развивать лидерские качества;
- решать сложные практические задачи и прогнозировать отдаленные последствия принимаемых решений.

#### **Метод отслеживания результативности работы:**

- анкетирование, тестирование самих учащихся;
- наблюдения педагога;
- диагностика (начальная, промежуточная и итоговая); - анализ работы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно педагогических условий».

### 2.1.Календарный учебный график программы

п/п	Дата		Тема занятия	Кол -во часо в	Форм а занят ия	Место провед ения	Форма контроля
	Плани.	Факт.					
<b>1.</b>			<b><u>Вводное занятие</u></b>	<b>2</b>			
1.1			Стартовый раздел Введение в образовательную программу «Знакомство». «Путь, который выбираю Я!» Игра.	2	групп овое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика, диагностика
<b>2</b>			<b><u>Создание волонтерского объединения.</u></b>	<b>4</b>			
2.1			Выбор символики и атрибутики.	2	групп овое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
2.2			Разработка основных принципов работы объединения.	2	групп овое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
<b>3</b>			<b><u>История волонтерства.</u></b>	<b>14</b>			
3.1			Возникновение и развитие волонтерского движения в России и за рубежом. Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.	2	групп овое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
3.2			Молодежные организации СССР. Тесты на лидерские, организаторские способности	2	групп овое	МАОУ СОШ № 12	Беседа, практика.

3.3		Понятие Акции. Международные акции. Акции в России. Акция «Осенняя неделя добра2021».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
3.4		Оформление стенгазеты волонтерского отряда «Непоседы».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
3.5		Волонтерство, как гражданская инициатива. «Я гражданин России». Игры на сплочение коллектива.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
3.6		Семинар «Разработка основных принципов работы объединения», работа в группах.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
3.7		«Акция Адрес добрых дел».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
<b>4</b>		<b><u>Моделирование жизненных приоритетов.</u></b>	<b>16</b>			Беседа, практика.
4.1		Мастер-класс «Успешная модель жизни».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
4.2		Повышение эффективности. Самодисциплина. Лайф-стайл победителей. Тренинг.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика. Беседа, практика.
4.3		Управление стрессами. Деловая игра «Как все успевать!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12	Беседа, практика.

4.4		Акция ко дню матери «Фестиваль огней».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
4.5		Техника НХНП (начни ходить новым путями). Круглый стол.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
4.6		Роль волонтерства в решении социальных проблем. Техника телефонных переговоров.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.
4.7		Акция ко дню конституции «Основной закон».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика.

4.8		Конфликты. Контроль над ними. Круглый стол.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.9		Роль волонтерства в личностном развитии. Дел Игра «Эмоции».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.10		Сплоченность. Флешмоб.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.11		Роль волонтерства в личностном развитии. Игра «Волонтер - Лидер».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.12		Принципы творческого сотрудничества. Круглый стол.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика



4.13		Мотивационные ситуации.	2	груп	МАОУ	Беседа,
		Игра «Ответственность».		пово е	СОШ № 12 К. № 35	практика
4.14		«Наш выбор - здоровый образ жизни». Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы».	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.15		Имидж человека. Просмотр фильмов и роликов на тему «Путь в пропасть – мгновение...»	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.16		Анкетирование среди сверстников (по употреблению ПАВ, созданию своего имиджа) совместно с психологом.	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
4.17		Международный день толерантности. Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!»	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
<b>5</b>		<b><u>Итоговое</u></b>				
5.1		Тест № 1.	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика, тест
<b>6</b>		<b><u>Основы проведения социальных дел.</u></b>	<b>12</b>			
6.1		Основы проведения социальных дел. Социальная акция. Разработка и проведение.	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
6.2		Разработка и создание моделей мероприятий.	2	груп пово е	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика

6.3		План, программа, проект.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
6.4		Стратегическое планирование.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
6.5		Игровая программа.	2	групп	МАОУ	Беседа,

				повое	СОШ № 12 К. № 35	практика
6.6		Проект «Я не пью и не курю!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
<b>7</b>		<b><u>Активирующий блок.</u></b>	<b>74</b>			
7.1		Ваши ровесники в годы ВОВ. Социальный проект «Я помню – Я горжусь!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.2		Встречи с ветеранами.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.3		Трудовой отряд в помощь ветеранам.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.4		Поэты о ВОВ. Вечер поэзии о ВОВ.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.5		Акция - викторина «Полководцы России».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика

7.6		Викторина «История России».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.7		Итоговый. Акция «Улыбнись».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика, диагностика
7.8		Акция ко дню всех влюбленных «Приятней чувства нет на свете!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.9		Акция ко дню защитников Отечества «Они сражались за Родину».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12	Беседа, практика

					К. № 35	
7.10		Акция «Служу России!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.11		Акция «Подарок ветерану!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.12		Акция «Триколор».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.13		Женский день. Поздравление всем мамам.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.14		Русские обряды и традиции. Масленица.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика

7.15		Добрые дела по очистке территории.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.16		Весенний форум молодежи «Цветущая весна-2022».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.17		Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.18		Проект «Танцуй ради жизни».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.19		План мероприятий ко Дню победы. Круглый стол «В наших сердцах!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.20		Круглый стол «Мы им обязаны жизнью!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12	Беседа, практика

					К. № 35	
7.21		«О правильном питании». Круглый стол.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.22		Социальная акция «Быть здоровым – это МОДНО!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7.23		Подарок ветерану.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика

7. 24		«Парад 9 мая».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 25		ЗОЖ. «Я не пью и не курю!» Соцопрос.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 26		Большие гонки. Массовая игра.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 27		Социальная акция «Стоп, наркотикам!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 28		Конкурс турникменов.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 29		Акция «Подарок ветерану».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 30		Акция «Георгиевская лента».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 31		«Спорт, ты мир!» Круглый стол.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
7. 32		Тематический день «Смеяться разрешается».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
<b>8</b>		<b>Разработка, организация и проведение волонтерских мероприятий</b>	<b>10</b>			

8.33		Акция «Георгиевская лента».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
8.34		«Доброе сердце». Помощь одиноким.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
8.35		Социальная акция «Стоп, наркотикам!»	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
8.36		Акция – реакция «Весна добра».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
8.37		Флешмоб «Все вместе».	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
<b>9.</b>		<b>Практика</b>	<b>2</b>			
9.1		Фотоотчет.	2	групповое	МАОУ СОШ № 12 К. № 35	Беседа, практика
		<b><u>Итого</u></b>	<b>144</b>			

## 2.2 Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- наличие класса
- качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин 2.4.4.1251-03 **Техническое оснащение занятий** включает в себя:
  - парты;
  - стулья;
  - интерактивная доска;
  - учебные пособия.

Для лучшего усвоения программы необходимы: фотоаппарат, принтер (цветной).

Подготовка к занятию.

За каждым учащимся закрепляется постоянное рабочее место - стол или парта. К занятию учащиеся готовятся заранее: приготавливают все необходимое, повторяют технику безопасности. В конце каждого занятия записывают, что необходимо принести для работы на следующее занятие. По окончании занятия приводят в порядок свои столы и помещение.

Материально - техническое оснащение занятий:

- учебный кабинет;
- Актовый зал;
- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога; □ мультимедийное оборудование.

### **Кадровое обеспечение программы.**

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Непоседы» Ласькова Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.

### **2.3. Форма аттестации.**

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- опрос;
- творческая работа. По итогам изучения разделов проводится тестирование.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Метод отслеживания **результативности работы:**

- анкетирование, тестирование самих учащихся;
- наблюдения педагога;
- диагностика (начальная, промежуточная и итоговая); - анализ работы.

### **Формы подведения итогов**

- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий; - мониторинг достижений волонтеров.

### **2.5. Методические материалы.**

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и **дидактическим принципам.**

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие у учащихся 13–17 лет, на который рассчитана данная программа,

характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности (акции, конкурсы, круглый стол) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики, учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками, не теряя интереса к предмету. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебнотематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Педагог делает отбор и определяет место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

## **2.6.Список литературы для педагога:**

- 1.Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р.; Пер. с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер 2011. - 374
- 2.Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. – СПб.: Питер, 2012.-352с.: ил 3. «Секреты жизненного успеха» [http: // www.gora4o.ru /](http://www.gora4o.ru/)
- 4.«Школа победителей» :[http: // 4winners.ru /](http://4winners.ru/)
- 5.Флеш-карта: Деловые, развивающие игры, коллективные упражнения.

## **Список литературы для учащихся.**

1. Журнал «Не буду зависим».
2. Детская энциклопедия. Скажи жизни «Да» 2007. № 2.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20026.
- 4.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.



Материалы для проведения диагностики  
(Приложение №1)  
*Диагностические карты.*

**Протокол результатов(итоговой) аттестации учащихся объединения**  
учебного года      Дата проведения Ф.И.О. педагога:

Название объединения:

№ группы:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

**Результаты аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Уровень обучающегося (указать букву: <b>В</b> -высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий)			Итоговая оценка (зачет/ незачет)
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Социальная активность	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

В аттестации приняли участие 15 учащихся.

0 учащихся не участвовали по уважительной причине.

Ф.И.О. педагога

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

**(итоговая) таблица результатов по группе**

Кол-во участников аттестации (отсутствующих не учитывать)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Социальная активность	
	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %
15	<b>В -</b>		<b>В -</b>		<b>В -</b>	
	<b>С -</b>		<b>С -</b>		<b>С -</b>	
	<b>Н -</b>		<b>Н -</b>		<b>Н -</b>	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО  
УСТНОМУ ОПРОСУ**

***Оценка «В» ставится, если учащийся:***

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «С» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «Н» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; □ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; □ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

## ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«В» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«С» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия

аккуратный; «Н» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; **Первичная диагностика (анкетирование).**

### Анкета волонтера

1. Фамилия, имя, класс –

2. Дата рождения –

3. E-mail –

4. Номер телефона –

5. Ваши хобби, навыки, умения-

Например: фотография, игра на музыкальных инструментах, рукоделие... 6.

Есть ли у Вас опыт волонтерства? Если да, то где?

7. Почему Вы решили стать волонтером?

8. Какие формы волонтерской деятельности вам близки?

Участие в акциях по сбору пожертвований

Посещение детей и взрослых в больнице

Организация праздников/акций

Организация благотворительных концертов, спектаклей Организация благотворительных аукционов, базаров, выставок ярмарок

Деятельность, связанная со СМИ (распространение информации, журналистика, составление статей для школьных выпусков стенгазет...)

Помощь дизайнера/художника

Делиться профессиональными навыками (помощь в проведении мастер-классов и обучающих занятий) Другое (поясните)

9. Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности?

Получение нового опыта

Встречи с новыми людьми

Возможность помочь другим

Вклад в общее дело

Новые интересы

Открытие для себя новых сфер

10. Когда Вам было бы удобно заниматься волонтерской работой?

Тест.

Итогового занятия №1.

*1. Выберите НЕверное утверждение.*

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

**Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась.** Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

*2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

Нет, заключить договор необходимо **Да, это допустимо**

*3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

Волонтерство – это только для молодых

**Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

*4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

60 лет **55**

лет

70 лет

75 лет

*5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным? Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация*

**Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью** Волонтеры работают

только с социальными проблемами Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

*б. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка **Финансовая поддержка**

Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

**Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит**

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

**Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

**Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер**

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

**Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

## **Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения. Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей. Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера.

### *13. Выберите верное утверждение:*

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи.

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться.

## **Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности**

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние.

### *14. Какое из данных утверждение НЕверное?*

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом.

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве.

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных. **Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им.**

### *15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

#### **Тщательно следите за своим психологическим состоянием**

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе.

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности.

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба. Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов



