

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
авторскую программу социально – педагогической направленности
«Теория добра»
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования центр детского творчества г.Курганинск,
Краснодарского края**

Автор-разработчик программы Куделькина Татьяна Владимировна, педагог – психолог, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Представленная к рецензированию общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Теория добра» направлена на создание условий для подростков по изучению технологий медиации и восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций в детско-юношеской и молодежной среде. Актуальность данной программы обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства, а также потребностью данных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования технологии медиации в образовательных организациях в настоящее время. Программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, предусматривает личностные и метапредметные результаты освоения курса. Сроки реализации программы распределены на тематические блоки. Ожидаемые результаты основываются на результатах прохождения индивидуального и командного образовательного маршрута обучающихся. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы. Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир медиации, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором. Направленность программы расширяет педагогические возможности по подготовке подростков к решению личностных, межличностных, групповых конфликтных ситуаций с помощью знаний медиативного и восстановительного подхода. Новизна программы раскрывается в практической работе подростков, направленных на изменение своего поведения и отношения к решению конфликтов и спорных ситуаций. Педагогическая целесообразность программы в деятельности юных медиаторов, изучающих алгоритм и технологию решения спорных вопросов, с помощью третьей независимой стороны - медиатора. В основу программы положена передача подросткам 15 – 17 лет знаний, умений и

навыков волонтера юного медиатора, способного соблюдать принципы и технологические подходы медиации.

Отличительные особенности данной программы в урегулировании конфликтов с помощью алгоритма работы юного медиатора волонтера, в вариативности материала: проблемные, проектные задания, тренинги, дискуссии, мастер-классы, конкурсы, творческие мастерские, кейсы конфликтных ситуаций, круги сообществ, круг заботы. Систематизация знаний заключается в приобретении обучающихся практического опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства, предусматривается диагностический, консультационный, развивающий, игровой, организаторский и информационный блок. Образовательный процесс строится с учетом психологических, возрастных особенностей детей и подростков.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы. Методическая база позволяет полностью реализовать данную программу, что подтверждается высокими результатами воспитанников данного объединения. Программа помогает найти оптимальный путь самовыражения, активного общения, объективной оценки социально значимых отношений, разработать проект по работе юного медиатора на территории образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа социально – педагогической направленности «Теория добра» педагога дополнительного образования, педагога – психолога Куделькиной Татьяны Владимировны составлена на высоком профессиональном уровне, прошла апробацию и подтверждена высокими результатами обучающихся. Программа направлена на создание условий для подростков по изучению технологий медиации и восстановительного подхода в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В связи с вышеизложенным, содержание авторской программы «Теория добра» полностью соответствует заявленным автором целям и задачам, являются результатом самостоятельного труда автора. Данная программа может быть рекомендована для реализации в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Рецензент



Лисицкая Лариса Григорьевна,
доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Подпись *Лисицкая Л.Г.*
удостоверяю
нач. О/К *Л. С. Сидорова*

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую дополнительную общеобразовательную программу «Теория добра»
Куделькиной Татьяны Владимировны, педагога дополнительного образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра
детского творчества г. Курганинска

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Теория добра» разработана для обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста, является общеразвивающей, имеет социально-педагогическую направленность. Выбор методик и технологических подходов в данной программе обуславливает направленность на самопознание, самоопределение и самосовершенствование личности, решение профориентационных задач, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Концептуальные основы программы определяют основные принципы сотрудничества, ценностные ориентиры в образовании обучающихся, выбирающих путь лидерского роста. Психолого-педагогическая целесообразность программы основана на возрастных особенностях обучающихся, развитии их интереса к волонтерской деятельности, потребности возраста в развитии лидерских качеств. Курс программы "Теория добра" знакомит детей с правовыми основами самостоятельной деятельности, историей детских организаций, с современными направлениями работы юных волонтеров, с технологиями индивидуальной и командной работы.

Программа рассчитана на реализацию в течении двух лет в четыре этапа (диагностический, информационно-просветительский, коррекционно-развивающий, аналитический или рефлексивный). В программу включены практические и теоретические виды занятий: тренинги, учебные и социальные проекты, коллективные творческие дела.

Дополнительная общеобразовательная программа «Теория добра» Куделькиной Татьяны Владимировны рекомендуется к реализации в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в том числе в рамках профильного обучения старшеклассников в классах социально-педагогической направленности.

Рецензент:

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

С. К. Рыженко

Подпись заверяю

секретарь



С.П. Ошкина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДА КУРГАНИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" апреля 2023 г.
Протокол № 4



Директор МАУ ДО ЦДТ
Г.А. Дунай
25 апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕОРИЯ ДОБРА»

(добровольческая (волонтерская) деятельность)

Уровень программы: *углублённый*

Срок реализации программы: 1 год (216 ч.)

Возрастная категория: *от 14 до 17 лет*

Состав группы: *15 человек*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в навигаторе: 5749

Автор: *Куделькина Татьяна Владимировна*
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ты возьмёшь только то, что поймёшь,
А поймёшь только то, что исправишь,
Ты оставишь лишь то, что возьмёшь,
А возьмёшь только то, что оставишь
Е.А. Леванова

В настоящее время волонтерская деятельность получает поддержку со стороны государства, и в этом отношении положительную роль могло бы сыграть развитие добровольчества в различных сферах, начиная с государственной. Для разновозрастных добровольческих (волонтерских) сообществ это возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, получить новые знания, умения, навыки, которые принесут важный опыт, который важен для учащихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Волонтерство оказывает большое влияние на образование школьников, способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития. В последние годы накоплен успешный опыт развития детско-юношеских общественных организаций, волонтерских центров в системе общего и дополнительного образования детей, складываются инновационные модели взаимодействия социально ориентированных НКО с образовательными учреждениями (как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях). Они участвуют в проектах по защите окружающей среды, взаимодействуют с поисковыми отрядами, помогают детям и взрослым, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, призывают вести здоровый образ жизни, проводят благотворительные акции, разрабатывают информационно-медийные проекты по продвижению результативных практик добровольчества на территории проживания и России.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория добра» **социально-гуманитарная.** Она представляет собой инструмент введения ребенка 14 – 17 лет в мир добровольческого (волонтерского) мастерства, лидерского искусства на основе проектного и проблемного обучения с выбором интерактивных, игровых технологий, многопрофильных тематических программ, социальных событий. Программа знакомит с элементарными представлениями индивидуальной, командной, коллективной социально значимой деятельностью. Приоритетными образовательными профильными направлениями программы являются: вожатские практики (волонтер вожатый разновозрастного отряда летней тематической площадки, профильной смены); медиа-волонтерство (журналисты, фотографы и видеографы), в чью задачу входит не просто рассказывать о деятельности тех или иных проектов, но также и популяризировать волонтерское движение; событийное волонтерство (часто его ещё называют эвент-волонтерство) является одним из самых масштабных направлений, это помощь в организации событийного мероприятия профильных уровней социально-значимых добровольческих (волонтерских) практик (культурное событие, спортивное, патриотическое, гражданское, личностное, социальное). Выбор форм и методов сотрудничества направлено на самопознание, самоопределение и самосовершенствование личности,

профориентационную направленность, реализацию личностно-деятельностного подхода каждого учащегося творческого объединения с индивидуальным маршрутом образования и практической деятельности.

Актуальность и новизна программы в системе образовательных технологий, по которым подростки, выбирают многопрофильные формы и методы поддержки добровольческих (волонтерских) сообществ: коммуникативные практики, интерактивные технологии по формированию знаний, умений и навыков, командная работа, вариативный уровень профильного обучения. Новизна программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими и развивающими тренингами, мастер – классами, воркшопами, тематическими конкурсными программами. Интерактивные формы общения – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся выполнять образовательные задачи, конструктивно общаться, создавать социально-значимые проекты. Эффективное средство расширения, углубления и закрепления знаний – тренинговые занятия, проблемные тематические площадки, исследовательские программы, дискуссионные площадки. Таким образом, дети включаются в ориентированную социально значимую, творческую интеллектуальную, познавательную деятельность. В конце каждой изученной темы проводится итоговое занятие, мастер-класс, презентация. Выбранные формы и методы закрепления знаний, умений и навыков помогают подростку адаптироваться в процессе активной самостоятельной деятельности, выбрать профильную проектную команду или представить авторский проект и организовать командную работу. По результатам обучения, учащиеся выбирают уровень применения ЗУНвне зависимости от возраста: руководитель, администратор медиаплатформы, организатор, исследователь, аналитик, PR-менеджер, Тaim-менеджер, тренер группы, консультант, наставник, SMM-менеджер. Определяясь с профильным направлением добровольческой (волонтерской) работы создают авторский проект, предлагают работу в команде, разрабатывают систему оценки и мониторинга, индивидуальный образовательный маршрут для каждого участника профильного социально-значимого проекта. Выбирая добровольческие (волонтерские) социально-значимые практики, учащиеся становятся обладателями сопутствующих благ: выбор профильной (тематической) смены ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек», МЛДД «Алтай», участие в научно-образовательных, фестивальных, форумных программах профильных сообществ добровольцев (волонтеров) Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодара.

Преимущество данной программы в преемственности и согласованности программы с образовательными программами общеобразовательной школы. Теоретические и практические подходы проявляются в областях изучения предметов: граждановедение, обществознание, ОБЖ, история, литература, информатика, физкультура, пение. Концептуальные основы программы определяют основные принципы сотрудничества, социального партнёрства. Ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей, подростков, выбирающих путь лидерского роста, определяют вариативный многопрофильный образовательный маршрут личностного роста. Разноуровневая оценка результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков, выбор ключевых профессиональных компетенций,

образовательного маршрута, согласно оценочным критериям: «Познай себя», «Научи себя и других», «Знаю. Могу. Делаю».

Предусматривается многопрофильная практика в интерактивном образовательном процессе: личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества и партнёрства «дети-детям», «равный-равному», технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; проблемное обучение; педагогика сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; интегрирование. Совокупность образовательных технологий, форм и методов активного сотрудничества педагога и учащихся, открывает возможность активно познавать мир, общаться и сотрудничать в системе создания социально-значимых проектов и коллективно-творческих дел.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса к добровольческой (волонтерской) деятельности, потребности в развитии организаторских способностей. Подросток получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, пройти практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в конкурсах, работая с отрядом вожатых, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и организатором акции, тематического сбора, мастер-класса, публичного выступления. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ волонтерской деятельности, раскрыть организаторские возможности и лидерский потенциал подростка.

Отличительные особенности программы от подобных программ вариативности материала. Эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал: проблемные задания, тренинги, наглядные пособия, подготовленные совместно с участниками обучения. Систематизация знаний заключается в приобретении обучающихся практического опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства. Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых и проблемных технологий в системе введения в мир лидерского мастерства, организаторского творчества, самоуправления и социального проектирования. Содержание программы опирается на интерактивные занятия, разработанные автором.

Адресат программы: подростки в возрасте 14 – 17 лет. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь учащегося с ведущими сферами активной жизнедеятельности: общество, природа, окружающий мир, правовые отношения, равнодушного отношения к окружающей действительности, технологии личностного роста. Расширяется ценностное пространство для самореализации, самосовершенствования, саморазвития в социально-значимой, общественной деятельности.

Уровень программы: углублённый.

Цель программы: развитие духовно-патриотического воспитания при формировании активной жизненной позиции добровольца (волонтера) разновозрастного отряда.

Образовательные задачи: сформировать мотивированную направленность на продуктивную творческую деятельность; развитие качеств, присущим лидерам: приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии; продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально творческих задач; издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию; осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; создавать проекты; организовывать и проводить собрания, иные публичные мероприятия.

Личностные задачи: способствовать развитию культуры поведения в социально значимой деятельности, навыков активной жизненной позиции; развивать навыки постановки цели и планирования деятельности, осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях; осуществлять благотворительную деятельность; осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; оказывать консультативную помощь; свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи. Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий.

Метапредметные задачи: Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в

группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий. развитие мотивации к изучению направлений волонтерской деятельности, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции; проведение социологических исследований и мониторинга, научно-исследовательская деятельность; организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, семинаров, курсов, лекций, практикумов, мастер-классов, тренингов, воркшопов; участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами.

Формы и методы обучения для реализации учебно-воспитательной деятельности: сознательная; постоянная; конкретная; созидательная. Форма проведения занятия онлайн/оффлайн. Групповая форма с ярко выраженным индивидуально-деятельностным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые воспитательные мероприятия: слёты, сборы, конкурсы, семинары, конференции, дискуссии, круглые столы, вариативные многопрофильные тематические проблемные и исследовательские площадки. Работа с учащимися планируется по индивидуальному подходу посредством игр, тренингов, мастер-классов. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии, дебаты; упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения; диагностика, позволяющая быстро оценить состояние работы группы, команды, участника; деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров; игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия; методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей. Для закрепления у обучающихся приобретенных навыков и для успешного развития информационного поля работают направления: поддержка и создание волонтерских, творческих объединений, общественных советов; подготовка медиаторов для школьных служб примирения, отряда вожатых для проведения профильных смен, профильных площадок, районных слётов лидеров, мастер-классы. Для более ускоренного, эффективного внедрения программы предусмотрены выездные мастер-классы, где у ребят есть возможность прожить определенную часть программы в активной форме общения и передачи социального и творческого опыта деятельности, без нежелательного вмешательства социума. Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний по многопрофильным направлениям добровольческих (волонтерских) программам, курсам.

Режим занятий: 1 год обучения, 216 часов в год. Продолжительность одного занятия – 45 минут, по 2 занятия 3 раза в неделю или 2 раза в неделю по 3 часа.

Набор учащихся на обучение по программе: принимаются все желающие от четырнадцати до семнадцати лет, с регистрацией в АИС «

Навигатор»: <https://p23.навигатор.дети/https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5749-teoriya-dobra-rabota-volontera-vozhatogo-zhurnalista-issledova>

Результат обучения в количественном выражении. По окончании обучения с высоким уровнем освоения программы должно быть не менее 70 %, со средним- 20 %, с низким - 10 %.

Кадровые условия реализации программы: работать по программе "Теория добра" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей, с опытом работы с многопрофильными добровольческими (волонтерскими) разновозрастными сообществами, детскими общественными организациями, объединениями с дополнительным образованием педагог-психолог, медиатор.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Тренинг, рисуночный тест
II.	Личностное развитие. Социальные проекты, планы, программа профессионального роста	26	12	14	Тренинг заметка, пост, презентация
III.	Нормативно-правовое сопровождение социальной активности личности, команды	8	4	4	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, проект
IV.	Разновозрастные отряды (РВО). Гражданская активность. Социальные проекты, планы, мероприятия, акции	14	8	6	Проект, презентация, КТД, тест, словарь основных понятий, фотоотчёт
V.	РВО: основные формы и методы самоуправления	16	8	8	Наблюдение, проект, презентация, анкета, КТД, викторина
VI.	РВО: проектные активности духовно – патриотического направления. Акции	16	8	8	Проект, презентация, тренинг, КТД
VII.	РВО: азбука добровольца (волонтера),	18	10	8	Мастер – классы, викторина исследовательская

	профильные курсы, добрые дела				работа, онлайн курс на dobro.ru
VIII.	РВО: эффективная модель командной работы, ролевые позиции, задачи	18	8	10	Тренинги, словарь основных понятий, тест, творческий проект
IX.	РВО: Командные проекты социально-гуманитарной направленности	22	8	14	Тренинг, тест, контрольные задания, проект
X.	РВО: нормы и правила сотрудничества, социального партнёрства в ходе реализации проекта	12	6	6	Тренинг, исследовательская работа, заметка, репортаж, фотоотчёт, презентация
XI.	РВО: Информационно-медийное образование. Командный и личностный контент	16	6	10	Тренинг, творческий проект, пост, заметка, репортаж, фотоотчёт, интервью, медиапроект
XII.	РВО: командные активности, конкурсы профмастерства, мастер-классы	24	8	16	Тренинг, проект, презентация, КТД, медиапроект
XIII.	РВО: добровольческая (волонтёрская) практика	12	4	8	Деловая игра, реферат, презентация, медиапроект, план работы РВО
XIV.	РВО: PR-менеджмент в продвижении результатов проекта.	10	4	6	Мастер-классы, акции, исследовательская работа, тест, презентация, медиапроект
	Итого:	216 ч.	92 ч.	124 ч.	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (4 ч.)

Теория: Предмет и задачи курса. Знакомство с содержанием курса программы с учебным планом, заполнение анкет, выполнение творческой работы «Визитка».

Практика: Презентация «Я и моё детское общественное объединение»

II. Личностное развитие. Социальные проекты, планы, программа профессионального роста (26 ч.)

Теория: Доброволец (волонтёр): исследователь, изобретатель, проектировщик, созидатель, активист. Исследовательская деятельность – система обобщения и трансляции опыта работы. Цели и задачи исследовательской и научно-

практической деятельности лидера-организатора. Школьные научные общества учащихся, их деятельность. Организация научно-практического исследования. Выбор темы. Правила работы с литературой. Правила организации исследования. Правила оформления работ. Исследовательская и научно-практическая деятельность. Школьные научные общества. Актуальность, библиография, доклад, реферат, исследование, научность.

Практика: Индивидуальная работа с учащимся по выбранной теме.

Конференция исследовательских и научно-практических работ. Подведение итогов программы. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты. Лекция «Исследовательская и научно-практическая деятельность лидера-организатора». Ознакомление с выполненными исследовательскими и научно-практическими работами. Индивидуальные консультации участникам программы. Групповые консультации участников программы. Презентация, стендовые доклады, выставка проектов по итогам реализации программы. Вручение сертификатов. Конференция.

III. Нормативно-правовое сопровождение социальной активности личности, команды (8 ч.)

Теория: Страницы истории добровольческого (волонтерского) движения России и СНГ. Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения. Структура, формы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений. Особенности деятельности и своеобразие детских общественных объединений, представленных в федеральном реестре. Методика создания общественных объединений на базе школ, дворца творчества юных. Программа детских общественных объединений. Планирование работы общественных объединений. Виды планов. Методика подготовки и проведения планирования в детском коллективе.

Практика: Документация детских общественных объединений: Устав, Положение, Декларация или Клятва, программы, протоколы. Отчетные документы детских общественных организаций. Программы сопровождения и государственной поддержки.

IV. Разновозрастные отряды (РВО). Гражданская активность. Социальные проекты, планы, мероприятия, акции (14 ч.)

Теория: Школьная служба медиации. Ролевые позиции: медиатор, журналист, тренер ВТ, ВП в модели социального партнерства. Нормативно-правовое сопровождение. Социальное проектирование. Общественная практика. Технология социальной адаптации, коммуникативного общения. Стратегия, логика, порядок, процесс организации социально-значимого дела. Что значит организовать общественно-значимое дело, система правил наставника, организатора, лидера. Ролевые игры на знакомство. Введение педагогической терминологии, азбука организации, порядок и процесс организации; ценный багаж вожака добровольческого (волонтерского) сообщества.

Практика: тесты для лидера коллектива, проектной команды, Разработка Законов и традиций школы юного вожака, медиатора, медиаволонтера.

V. РВО: основные формы и методы самоуправления (16 ч.)

Теория: Структура, модель, цели и задачи. Принципы планирования. Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и

его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Доброволец (волонтёр): вожатый, медиатор, журналист, эколог, аниматор, активист РВО. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии. Сообщества добровольцев (волонтёров) – информационно-медийное, гражданское, личностное, военно-патриотическое. Программы, планы, активности.

Практика: Инструментарий лидера-организатора, соиздателя, наставника. Технологии конструктивного бесконфликтного общения. Авторские, индивидуальные проекты сотрудничества с добровольцами (волонтёрами) разного возраста, разных национальностей.

VI. РВО: проектные активности духовно – патриотического направления. Акции (16 ч.)

Теория: Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов. Командное творчество и конкуренция в сообществах добровольцев (волонтёров) центров добровольчества, РВО. Стилль, формы и методы работы. Основные признаки и принципы формирования профильной добровольческой (волонтёрской) команды. Методика организации жизнедеятельности добровольческого (волонтёрского) коллектива

Практика: Мастер - класс игротехника, аниматоров, затейников. Мастер-класс ораторов. Мастер - класс организаторов. Мастерская призов. Мастерская сувениров. Лидер мастер-класс.

VII. РВО: командные активности, конкурсы профмастерства, мастер-классы (18 ч.)

Теория: Азбука добровольца (волонтёра) организатора социального и творческого проекта РВО. Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: воркшопы, круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы, ток-шоу. Проект как форма коллективной добровольческой (волонтёрской) деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности команды, автора проекта.

Практика: проекткоммунарского сбора, работы совета представительства добровольческого (волонтёрского) самоуправления многопрофильного сообщества.

VIII. РВО: добровольческая (волонтёрская) практика (18 ч.)

Теория: Структура самоуправления добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения РВО. Стили работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Роль школьного коллектива в создании общешкольного плана деятельности.

Практика: Составление плана (*перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план*). Добровольческий (волонтерский) проект: заявка, описание, план, смета проекта, перспектива проекта. Командные игры-испытания на сплочение команды лидеров самоуправления, добровольческого (волонтерского) сообщества.

IX. РВО: PR-менеджмент в продвижении результатов проекта. (22 ч.)

Теория: Программа РВО. Основные направления деятельности. Активности, социальные практики добровольцев (волонтеров). Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторская этика

Организаторские способности. Полезные навыки лидера. Суть и характеристика организаторской техники.

Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Основы руководства в первичном коллективе, коллективе активистов, лидеров. Почерк организатора. Технология КТД, PR-акций

Практика: Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий». Беседа «Красота спасет мир». Беседа «Народные умельцы России». Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Тематический вечер «Гостиная трех искусств». Музыкальный вечер «Моя гитара». Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

X. РВО: нормы и правила сотрудничества, социального партнерства в ходе реализации проекта (12 ч.)

Теория: Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина, КТД. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг, проблемные тематические площадки, проектные команды. Формы организации досуга с использованием интерактивных

технологий. Этикет, правила, традиции активистов добровольческих (волонтёрских) сообществ, профильных объединений РВО.

Практика: Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер-классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения. Игровые методики с детьми школьного возраста. Игры для пользы дела. Технология дебатов, диспута, дискуссии, воркшопа, ток-шоу, презентации социально-значимой идеи проекта.

XI. РВО: Информационно-медийное образование. Командный и личностный контент (16 ч.)

Теория: Информационно-медийное образование. Законотворческая инициатива. Основные понятия права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения. Законы РФ по вопросам образования молодежной политики. Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка и молодежи. Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография. Составление резюме. Волонтерская книжка добровольца.

Практика: Разработка нормативно-правовых документов добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения, ученического самоуправления, молодежного парламента.

XII. РВО: командные активности, конкурсы профмастерства, мастер-классы (24 ч.)

Теория: Сущность школьного самоуправления и условия его развития.

Понятие «школьное самоуправление». Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности. Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении. Рейтинговые конкурсы активистов РВО, добровольческих (волонтерских) сообществ.

Практика: Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером». Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства». Деловая игра, словарик лидера, организатора. Анкетирование «Вопросы лидеру». Организация конкурса, подготовка конкурсантов, защита программы заочного обучения «Самый классный вожатый»

XIII. РВО: добровольческая (волонтерская) практика (12 ч.)

Теория: Понятие коллектива, группы, добровольческого (волонтерского) сообщества. Основные признаки группы, коллектива, сообщества. Принципы формирования коллектива, группы, сообщества. Структура коллектива и сообщества. Уровни развития коллектива, сообщества. Этапы развития

коллектива, сообщества. Портрет коллектива, сообщества. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива, сообщества. Коллектив, сообщество и лидер. Влияние коллектива, сообщества на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Руководитель профильного объединения РВО, добровольческого (волонтерского) сообщества, объединения. Лидер и авторитет. Виды поручений: постоянные, временные, разовые, эпизодические, системные, гражданско-правовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива, сообщества. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы, советы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива, сообщества. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Практика: Индивидуальное консультирование, игры и тренинги на активное взаимодействие, защита программ, проектов, планов социально-значимой деятельности. Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни». Круглый стол «Перспективы деятельности добровольческих (волонтерских) объединений во временном и постоянном коллективе». Деловая игра «Как создать многопрофильное добровольческое (волонтерское) объединение». Творческий отчет о реализации плана, проекта, программы.

XIV. РВО: PR-менеджмент в продвижении результатов проекта (10 ч.)

Теория: Информационная, социальная и общественная инициатива в продвижении проектов РВО, добровольческих (волонтерских) сообществ.

Подготовка и выпуск социального медиапроекта, короткометражного игрового фильма, печатные и электронные издания, презентации.

Практика: Презентация опыта работы по многопрофильным добровольческим (волонтерским) сообществам.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2023г.	до 31 мая 2024г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	Осенние: 31.10. – 07.11.2023, Зимние: 27.12. 2023 – 09.01.2024 Весенние: 27.03. – 03.04.2024	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г. Курганинск, Кабинет № 1, конференц-зал	
Время проведения занятия	1 группа	2 группа
Перемены - 10 минут	Вторник: 14:30 – 15:15, 15:25 – 16:10 Четверг: 14:30 – 15:15, 15:25 – 16:10 Суббота: 12:40 – 13:25 13:35 – 14:20	Вторник: 16:20 – 17:05, 17:15 – 18:00 Четверг: 16:20 – 17:05, 17:15 – 18:00 Суббота: 14:30 – 15:15, 15:25 – 16:10
Форма занятий	Групповая, командная	
Сроки контрольных	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая	

процедур	диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Развлекательная программа, посвященная Дню Знаний», концертно- игровая программа « С любовью к тебе, родной город». Утренник к 8 марта, Церемония награждения по итогам года. Работа с одарёнными детьми, индивидуальные консультации, участие в городских, районных краевых, всероссийских, международных конкурсах по социальному творчеству.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10 шт., 11шт., освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требованиям СанПиНа. В кабинете доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения тренинга, физкультминуток, коллективных творческих дел; переносной экран, интерактивная доска, медиапроектор, ноутбук, флипчат, принтер/копир/сканер.

Перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов: презентации, схемы с маршрутами командных игр, квестов, познавательные игры; канцелярские товары: бумага ксероксная, бумага цветная, картон, карандаши простые, карандаши цветные, карандаши восковые, клей, ножницы, маркеры, мел цветной, магнитная доска, мячи, рабочие тетради, оборудование (магниты, весы).

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Теория добра" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ организаторской деятельности и опыт работы с волонтерскими, детскими общественными объединениями, организациями.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теория добра» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение об итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра детского творчества г. Курганинска". Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы: «критерий качества» и «критерий факта». «Критерий качества» - наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ. «Критерий факта»: предусматривает количественные показатели и степень проявления активной социально-значимой позиции подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Основные формы отслеживания результатов: Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол итоговой аттестации, составленные педагогом, рейтинговые таблицы, согласно разноуровневой системе оценки ЗУН, с учётом рейтинговых критериев «Познай себя», «Научи себя и других», «Знаю. Могу. Делаю». Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная образовательная система позволяет каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Для промежуточной оценки ЗУН предусматривается тематическое диагностирование; анализы самоанализ работы воспитанников в проблемных группах, мастерских, по итогам участия в городских, муниципальных мероприятиях; участие в конкурсах профессионального мастерства для добровольцев (волонтёров) разновозрастных сообществ; защита и реализация социальных, творческих проектов. Руководитель программы самостоятельно определяет количество часов, которые будут отводиться на занятия с основной группой для организации и проведения: семинаров-практикумов, подготовка для участия в многопрофильных тематических программах ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек», МЛДД «Алтай», научно-образовательных программах и фестивалях города Москва, Санкт-Петербурга, Краснодар.

Результирующий итог реализации программы. Обучающий (предметный) компонент: формирование представлений о лидерстве, значении личности и коллектива, об основах организаторской деятельности, основах самоуправления, науке общения; формирование представлений о правовых основах деятельности общественного объединения, технологии подготовки социального проекта, методике организации и проведении коллективно-творческих дел, технологии игр и игровых программ, основах диагностики; обучение постановки цели своей деятельности, выбора оптимальных средств ее достижения, корректировки своих действий в соответствии с целью.

Развивающий компонент: формирование умений и навыков организации коллективной деятельности; совершенствование навыков организаторской деятельности; формирование умений и навыков подготовки и реализации социальных проектов, организации и проведения коллективно-творческих дел; развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Метапредметный компонент: моторные навыки: обучающийся умеет в художественном исполнении правильно создавать рекламу мероприятия, графический дизайн (макет) социально-значимого продукта; навыки устной речи: обучающийся готов вести диалог, выстраивать монологическую речь, дискуссию, диспут, ток-шоу, дебаты, публичное выступление, самопрезентацию, презентацию проекта, идеи; развита мотивация к изучению результативных практик социально значимой деятельности; самоорганизации, самостоятельности, самосовершенствованию, успешной деятельности; развиты основы мировоззрения и духовно-нравственной позиции активиста добровольческого (волонтёрского) движения, детской организации.

Инструменты для накопительной системы оценивания: методические материалы, рабочие тетради, диагностические и рейтинговые карты успешности

учащихся обучающихся по углублённой образовательной программе «Теория добра».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Арсеньевой Т.Н., Загладиной Х.Т., Коршуновым А.В., Менниковым В.Е. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016
2. Беляева Ю.Д., Жука Л.И. "Кипарис - 7,8", Командные игры-испытания, М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии М.: 2003
4. Иванов А.А. Волонтерская деятельность в системе государственных социальных учреждений // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 7 (33): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 48
5. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 267–269.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М: «Просвещение», 1986
7. Морозюк С.Н., Левановой Е.А., Коршуновым А.В. Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности российского движения школьников «Личностное развитие» («Популяризация здорового образа жизни среди школьников»).
8. Е.А. Леванова Т.В. Пушкарева С.Ю. Попова-Смолик М.И. Прокохина А.В. Коршунов Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016
9. Федорушкина А. И. «Основы социального проектирования», 2019
10. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива М.: Творческий центр «СФЕРА», 2005
11. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика), М.: Педагогическое общество России, 2005
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики, М.: Педагогическое общество России», 2002
13. Программа «Основы педагогического мастерства» составлена на основании программы ОЦТМ «Муравейник» (составитель Н.И. Сбитнева)
14. Книга вожатого, составитель Таборко В.А., М.: «Молодая гвардия», 1972
15. Мастерская вожатого, под редакцией доктора пед.наук Е.А. Левановой, М.: Педагогическое общество России, 2003
16. Ньютон Р. «Управление проектами от А до Я»
17. Учебные пособия, составленными коллективами авторов (составитель И. Хуснутдинова методист центра ВДЦ "Орлёнок")
18. Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2003

19. Как организовать деятельность Добровольческого центра на территории муниципального образования / На примере Республики Татарстан, часть 1: «Добровольческий центр в местном сообществе» Под редакцией В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой
20. Сборник лучших региональных практик поддержки волонтерства по итогам проведения Всероссийского конкурса «Регион добрых дел» в 2018 году. Федеральное агентство по делам молодежи Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Москва 2019
21. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М., 2015. – С. 6.)
22. Волонтерское (добровольческое движение) в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016. – С. 6
23. Официальный сайт РДШ <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Афанасьев С., Коморин С., Триста творческих конкурсов, Кострома РЦ НИТ «Эврика – М», 1999
2. Беляева Ю.Д., Жука Л.И. "Кипарис - 7,8", Командные игры-испытания, М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис –2, М.: Педагогическое общество России, 2000
4. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников, С – П.: «Издательство Союз», 2000
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М: «Просвещение», 1986
6. Новиков С.Ю. Любимые праздники, М.: «АСТ – ПРЕСС СКД», 2004
7. Шмаков С.А. Досуг школьника, Липецкая организация Союза писателей Р.Ф., 1991
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики, М.: Педагогическое общество России», 2002
9. Права человека, методика преподавания в школе, 9-11 классы, Пермь «Здравствуй», 2000
10. Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2003
11. Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1999.
12. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
13. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные критерии уровня «Познай себя» - начальный уровень познания основ детского движения и организаторской деятельности. Группа начальной подготовки формируется, в основном из обучающихся, которые предполагают заниматься общественной деятельностью или работать в органах ученического самоуправления. Первый уровень предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности. Итоги уровня: подготовка и проведение участником программы мастер-классов для своих сверстников; подготовка и проведение участником программы массовых мероприятий разной тематики для учащихся образовательного учреждения; участие в конкурсах организаторской деятельности школьного, районного масштаба.

1 уровень «Познай себя»

№	Наименование	Количество КТД, социальных и творческих проектов (в школе, ЦДТ)		Количество КТД, социальных и творческих проектов (районные, краевые, всероссийские, международные сборы)	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
1	Уровень сформированности организаторских знаний				
2	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности				
3	Умение планировать свою деятельность и работу команды, сообщества				

2 уровень «Научи себя и других»

Оценочные критерии уровня «Научи себя и других» - совершенствование знаний, умений, полученных на начальном уровне; референтная группа состоит из обучающихся, которые уже имеют определённый опыт общественной деятельности (работа в органах детского самоуправления; организация и проведение выездных сборов, слётов). Данный уровень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений. Итоги уровня: участие в

качестве эксперта органов школьного самоуправления; подготовка и проведение авторских проектов, ориентированных на решение проблем школьной жизни; участие в общественной практике городских и районных, краевых конкурсах и акциях.

№	Наименование	Количество проведенных школьных, районных, краевых КТД в роли организатора		Количество разработанных и реализованных проектов, акций в роли участника	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
	<i>Степени проявления</i>				
1.	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности, командной работе				
2.	Уровень владения умениями в организации социально полезной деятельности				
3.	Уровень применения навыков в организации органов самоуправления				
4.	Уровень владения технологией коллективной творческой деятельности				
5.	Уровень применения навыков в организации и проведения игровых программ, деловых игр				

3 уровень «Знаю. Могу. Делаю»

Оценочные критерии уровня «Знаю. Могу. Делаю» - практическая деятельность в общественном объединении, профессиональной ориентации подростков. Группа координаторов формируется из обучающихся, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Данные навыки предполагают допрофессиональную подготовку старшеклассников в областях: «организаторские технологии»; «тренинговые технологии», «игровые технологии»; «правовые основы общественного движения»; «исследователи детского движения». Итоги уровня: создание собственного коллектива (постоянного или временного); деятельность в качестве медиатора, волонтера, вожатого, руководителя творческого, общественного объединения; защита социального, творческого проекта; работы научно-исследовательского или поискового характера; участие в городских, областных, российских конкурсах и акциях.

№	Наименование	Количество разработанных и реализованных проектов, акций в роли автора, разработчика		Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях районного, областного, российского уровней	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
	<i>Степени проявления</i>				
1.	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности				

2.	Уровень владения умениями в организации социально полезной деятельности				
3.	Уровень применения навыков в организации органов самоуправления общественного объединения				
4.	Уровень владения технологией составления нормативных документов общественного объединения				
5.	Уровень применения навыков разработки и реализации социальных и творческих проектов				
6.	Уровень допрофессиональной ориентации				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель учебного занятия разноуровневой программы

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и	Применение тренировочных упражнений, заданий,	Осознанное усвоение нового материала

		действий и их применение	их применения	которые выполняются самостоятельно детьми	
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, заданий различного уровня сложности	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку, содержания и полезности работы	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния	Проектирование детьми собственной деятельности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания	Определение перспектив деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Схема самоанализа учебного занятия

1. Общие сведения

- Краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;
- Характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- Место в учебном курсе;
- Степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

- Соответствие содержания его цели;
- Как учебный материал развивает творческие способности;
- Создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса;
- Формированию каких знаний и умений содействует материал.

5. Тип учебного занятия

- Какой тип учебного занятия избран; способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями

6. Структура учебного занятия:

- Этапы учебного занятия, их последовательность;
- Главный этап занятия и его характеристика;

- Обеспечение целостности занятия

7. Методы обучения:

- Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей

8. Система работы педагога:

- Умение организовать работу детей;
- Поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); роль педагога в создании микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- Организованность, активность;
- Отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете,
- Уровень усвоения знаний и умений, умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия.

- Выполнение запланированного объема.